

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
8. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły. Na zakończenie I półrocza uczeń otrzymuje ocenę śródroczną. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę roczną. Jest ona ustalana na podstawie całorocznych osiągnięć ucznia. Ocena śródroczna jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej. Przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen. Podstawowe

znaczenie mają oceny z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, a pozostałe mogą je zawyżać lub zaniżać.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki, uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia jej otrzymania, a w wyjątkowych sytuacjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole przez jeden tydzień i dłużej, zobowiązany jest nadrobić zaległości w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W wyjątkowych sytuacjach, uczeń może umówić się z nauczycielem indywidualnie na inny termin. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie pisemnym, powinien dany materiał zdać w formie pisemnej lub ustnej.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w półroczu i brak zadania pisemnego dwa razy w półroczu. Za każdy następny brak zadania lub nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie lub brak zadania uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji. Niewykorzystane przywileje nie przechodzą na następne półrocze.

9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statutem Szkoły. Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny do Dyrektora Szkoły zgodnie z procedurą zawartą w Statucie.

10. Wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w opinii

Ocenie podlega

I) Odpowiedź ustna obejmująca trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu,

przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat,

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną (wymowę)
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczna

II) Odpowiedzi pisemne:

a) **Kartkówki** (niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),

b) **Sprawdziany** (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej). Sprawdzian jest zapowiadany po każdym dziale i sprawdza następujące umiejętności: gramatyka, czytanie, pisanie, słuchanie, słownictwo. Przewiduje się 6 sprawdzianów działowych w ciągu całego roku w klasie VII oraz 6 sprawdzianów w klasie VIII. Zakres materiału oraz umiejętności wybiera nauczyciel.

c) **inne prace pisemne** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat lub narzucony przez nauczyciela- co najmniej raz na półrocze)

III) Dodatkowe prace dla chętnych, także inicjowane przez uczniów

* **Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczna

III) aktywność na lekcji (zaznaczona znakiem + na ostatniej stronie w zeszytcie), za 5 znaków + uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą). Za zadania łatwe uczeń otrzymuje jeden plus, za trudniejsze od 2 do 4. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być także negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych. W takim przypadku otrzymuje znak -. Trzykrotne otrzymanie znaku minus powoduje uzyskanie oceny niedostatecznej,

IV) zeszyt ćwiczeń (jeżeli został wybrany przez nauczyciela)–bierze się pod uwagę poprawność wykonywanych ćwiczeń oraz systematyczność

VI) zadanie domowe w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej, zadania w zeszytcie ćwiczeń

Sposoby oceniania:

- ocena
- pochwała
- plus/minus
- ocena koleżeńska
- samoocena

Kryteria ocen z języka niemieckiego w klasie VII i VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- znakomicie opanował materiał programowy a jego wiedza i umiejętności świadczą o opanowaniu w 100% podstawy programowej,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia językowe,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z wyżej wymienionego programu nauczania i podstawy programowej,
- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne bezbłędnie pod względem merytorycznym, stylistycznym, leksykalnym, ortograficznym i gramatycznym,
- jest aktywny na lekcji, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania gramatyczne i operuje bogatym słownictwem,
- bierze udział oraz osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym i wojewódzkim

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w wyżej wymienionym programem nauczania i podstawie programowej,
- jest aktywny na lekcji, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań gramatycznych, leksykalnych w kontekście realnych sytuacji,
- wyróżnia się systematycznością w zdobywaniu wiedzy i przygotowaniu do lekcji,
- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne poprawnie pod względem merytorycznym, stylistycznym, leksykalnym, ortograficznym i gramatycznym,
- większość prac i sprawdzianów zalicza na ocenę bardzo dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z języka niemieckiego
- jest aktywny na lekcji, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
- opanował w stopniu dobrym materiał gramatyczny i leksykalny, wypowiedzi ustne i pisemne zawierają nieliczne błędy
- zachęcony przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy językowe
- systematycznie przygotowuje się do lekcji
- większość prac i sprawdzianów zalicza na ocenę dobrą

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści podstawy programowej w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się języka niemieckiego
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela
- zna słownictwo i zasady gramatyczne wyrywkowo i fragmentarycznie, ale jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, a z pomocą nauczyciela radzi sobie z konstruowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych
- sporadycznie jest aktywny na lekcji
- systematycznie przygotowuje się do lekcji
- większość prac i sprawdzianów zalicza na ocenę dostateczną.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności
- pomimo biernej postawy na lekcji, wykazuje chęć współpracy z nauczycielem
- ma kłopoty z samodzielnym odrabianiem prac domowych, jednak wykonuje je po dodatkowych wyjaśnieniach ze strony nauczyciela
- ma duże braki w zakresie zagadnień gramatycznych i leksykalnych zawartych w wyżej wymienionym programie nauczania
- większość prac i sprawdzianów zalicza na ocenę dopuszczającą

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i w wyżej wymienionym programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności
- nie rozumie poleceń, nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem
- jest bierny i niezainteresowany przedmiotem

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z języka niemieckiego:

aktywność / czytanie / dialog / kartkówka / konkurs przedmiotowy / odpowiedź ustna / prezentacja / praca projektowa / projekt całoroczny / sprawdzian / test / zadanie domowe / zadanie na lekcji / zeszyt przedmiotowy

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

100% - stopień celujący

99- 91% stopień bardzo dobry

90% - 75% - stopień dobry

74% - 51% - stopień dostateczny

50% - 31% - stopień dopuszczający

30% - 0% - stopień niedostateczny